

# 1 De woordslang



Jij kent vast al heel veel letters en woorden. Die heb je op school, of thuis, geleerd. Vroeger (zoals je opa en oma) leerden mensen leren lezen met een leesplankje met woorden als aap, noot en mies. Deze woorden heb jij vast niet als eerst geleerd. Weet je nog welk woord je het eerst kon lezen? Je eigen naam misschien? En weet je ook nog welk woord je het eerst kon zeggen? Misschien was het wel papa, of mama. Vraag het ze maar!



Je gaat met woorden die je kent een woordslang maken.

Niet met lijm en papier, maar uit je hoofd en met je stem!

Begin met een woord dat je kent, luister dan goed met welke letter het woord eindigt...

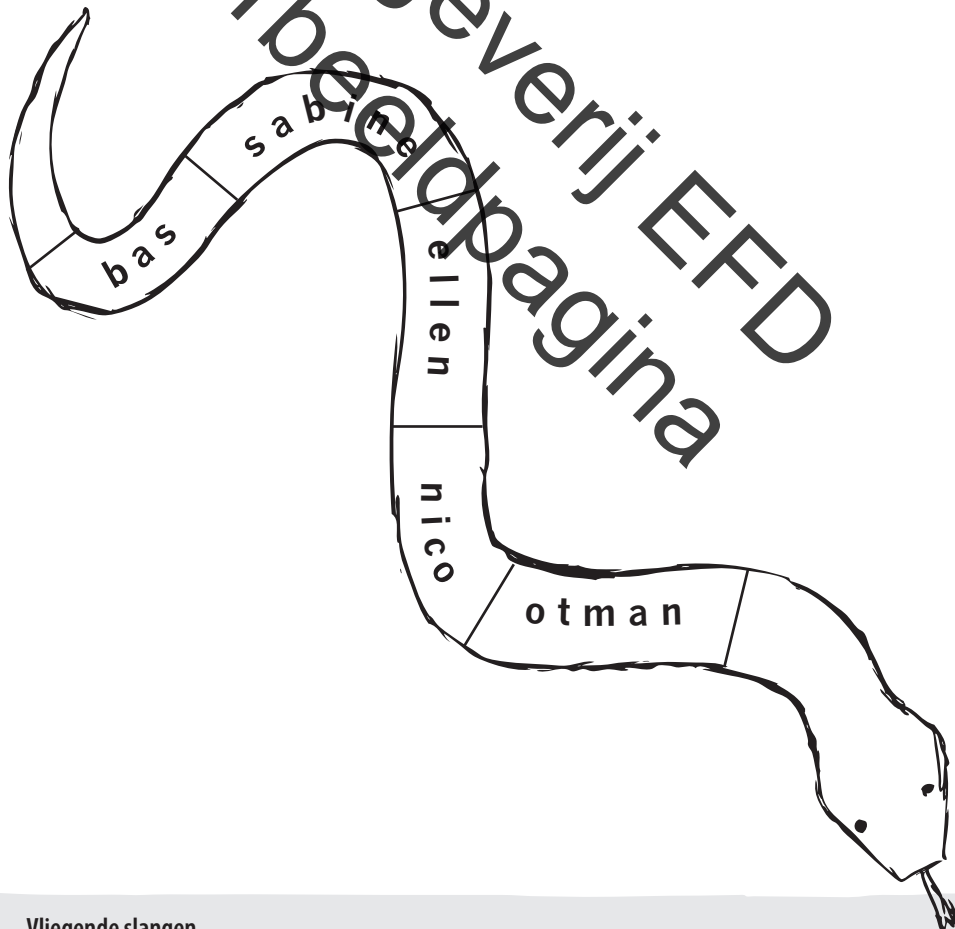
Met deze letter maak je weer een nieuw woord.

Je kunt dit in je eentje doen, maar met meer is natuurlijk leuker!



Om het moeilijker te maken, mag je alleen woorden rond een bepaald onderwerp noemen.

Bijvoorbeeld: het klaslokaal, de vakantie, sporten of alleen namen!



## Vliegende slangen

Er bestaan vliegende slangen. Niet met vleugels, zoals vogels, maar ze 'zweven' wel! Deze slang klimt naar de top van een hoge boom en maakt zich dan plat. Dan laat hij zich vallen en zweeft als een soort frisbee door de lucht naar een boom die verderop staat.

## 12 Later wil ik krokodillenvanger worden!



Er was eens een jongetje dat later iets heel bijzonders wilde worden... Namelijk een heuse krokodillenvanger! Hij zou daarvoor naar verre en gevaarlijke gebieden moeten reizen, want die krokodillen zijn niet zomaar in z'n achtertuin te vinden! Weet jij al wat je later zou willen worden? Je mag ook een heel gek beroep verzinnen...



Er zijn twee mogelijkheden om deze opdracht uit te voeren, voorbereid of geïmproviseerd:

### 1. Voorbereid

Alle leerlingen bedenken wat ze later zouden willen worden, ze schrijven eventueel van tevoren op een papiertje de redenen waarom ze nu juist juf, bakker, treinmachinist, schrijver, tovenaar of krokodillenvanger willen worden!

### 2. Improvisatie

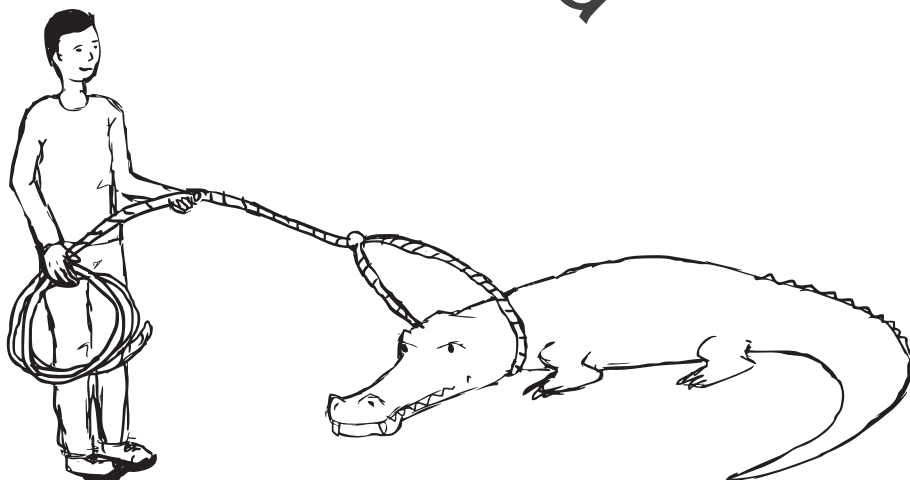
De leerlingen krijgen van tevoren geen bedenktijd voor het antwoord op de vraag wat ze later graag zouden willen worden.

Als gekozen is voor het één of het ander dan is het de bedoeling dat leerlingen in een groepje of in bijvoorbeeld de klassikale kring gaan vertellen wat ze willen worden en waarom.

Vervolgens is het de bedoeling dat een leerling navertelt wat de andere leerlingen graag zouden willen worden. Het is zowel een luister- als een spreekopdracht. Laat leerlingen navertellen wat ze onthouden hebben. Van hoeveel leerlingen weten ze de toekomstwens nog?



- Ter voorbereiding op de oefening of ter afsluiting kan het spel 'Ik ga op reis en ik neem mee...' gespeeld worden. Daarbij is het de bedoeling dat leerlingen om de beurt steeds iets anders noemen om mee te nemen.
  - Maar let op: daarvoor moeten zij alles – in de goede volgorde! – opnoemen wat de leerlingen daarvoor al hebben opgenoemd om mee te nemen!



In de opdracht heb je gebruikgemaakt van een zintuig. Heb je wel eens van dit woord gehoord? Zintuigen zorgen ervoor dat iets van buiten je lichaam door jou wordt herkend. Dit kan door: ruiken, voelen, zien, proeven en horen. Net heb je... geluisterd, dat betekent dus dat je bezig was te horen... met je oren!

## 21 Wie ben ik?



Misschien ken je het spel 'Wie ben ik'. Een speler krijgt dan een briefje op de rug of op het voorhoofd geplakt, zodat hij zelf niet kan zien wat erop geschreven staat. Het is dan de bedoeling dat hij de juiste vragen stelt om erachter te komen wie hij is!



De opdracht lijkt makkelijker dan ze is... Je mag dan wel vragen stellen maar wel alleen vragen die te beantwoorden zijn met of JA of NEE!

Als je vraagt:

"Wat voor kleur haar heb ik?"..

dan kan iemand daar niet met JA of NEE op antwoorden → een foute vraag dus...

Als je vraagt:

"Heb ik zwart haar?"..

dan kan iemand daar wel met JA of NEE op antwoorden → een goede vraag dus!



- Maak van tevoren briefjes met namen van mensen erop. Kies personen in de directe omgeving van de kinderen die iedereen kent (de conciërge, de directeur, de overblijfjuf), of juist personen die erg bekend zijn van televisie (een bekende sporter, een bekende zanger/zangeres).
- Je kunt er ook voor kiezen om de leerlingen eerst allemaal iemand te laten opnoemen, deze op het bord te noteren en dan de briefjes op te plakken bij de leerlingen. Zo hebben ze een steuntje in de rug: ze kunnen af en toe kijken naar het bord om vragen in de juiste richting te stellen etc.
- Je kunt er ook 'Wat ben ik' aan toevoegen, bijvoorbeeld met spullen uit het klaslokaal!



In Nederland ging in 1990 een tv-programma met de naam 'Wie ben ik' van start dat gepresenteerd werd door Caroline Tensen. De vaste teamaanvoerders in Nederland waren Ron Brandsteder en André van Duin. Wendy van Dijk toonde in de Nederlandse editie de voorwerpen die een aanwijzing waren. In Vlaanderen werd het programma gepresenteerd door Goedele Liekens en waren de teamaanvoerders Urbanus en Werther Van Der Sarren. De voorwerpen die een hint waren werden door Bé getoond.

## 34 Wat zou er gebeuren als ...?



Een 79-jarige Chinees is al zestig jaar niet naar de kapper geweest. Peng Fu draagt zijn enorme haardos in een zak op zijn rug!



De leerkracht leest het volgende artikel voor:



Vertel wat er gebeurt als

- Je zijn haren afknipt...
- Hij een prijs krijgt voor het langste haar ter wereld...
- Hij zijn haren nooit meer zou wassen...
- De zak op zijn rug scheurt...

Doe dit ook voor andere situaties (dit kan zowel voorbereid als improviséerd):

1. Een man moet een boete betalen omdat hij negen kinderen op de achterbank van zijn auto vervoerde.
2. Een meisje lacht al 12 jaar zonder te stoppen.
3. Geschilderde ezels moeten zebra's vervangen in de dierentuin.
4. Een man trekt zelf 13 tanden met tang zonder tandarts.

Sluit af door vier leerlingen aan bod te laten komen en te laten vertellen wat ze bij punt 1 t/m 4 bedacht hebben. Als de leerlingen het leuk vinden om meer over de situaties te weten te komen, lees dan de gehele artikelen op de achterkant van dit blad voor!



Schrijf of teken de situaties op kaartjes die de leerlingen in een stapel op tafel leggen. Eén van de leerlingen pakt een kaart en legt deze zo dat de anderen deze kunnen zien. Dan vertelt de leerling over wat er gebeurt op de kaart en wat er zou kunnen gebeuren. De rest mag aanvullen (wel de eerste leerling laten uitpraten hè!).

### Tandenpoetsen

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 0 t/m 1 jaar    | Na doorbraak van het eerste tandje één keer per dag poetsen met een 'peutertandpasta'.     |
| 2, 3 en 4 jaar  | Twee keer per dag poetsen met een peutertandpasta.   |
| 5 jaar en ouder | Twee tot drie keer per dag poetsen met een fluoride tandpasta voor volwassenen (jij dus!). |

## 34 Wat zou er gebeuren als ...?

### Boete wegens 9-koppige kroost op achterbank

**Een man uit Sint-Niklaas moet een boete betalen van 550 euro omdat hij te veel kinderen op de achterbank vervoerde.**

De man bracht zijn eigen kinderen en die van zijn broer naar school. Alles samen zaten negen kinderen zonder gordel op de achterbank. Volgens de

man woonde hij maar vier kilometer van de school en vond hij het niet erg om zijn kroost en die van zijn broer voor zo'n korte afstand zonder gordel te vervoeren. Maar daar heeft de politierechter dus anders over beslist.

### Meisje lacht al 12 jaar zonder stoppen

Een Chineesje heeft al twaalf jaar een lachkramp. Het meisje kan niet meer stoppen met lachen. Haar ouders zoeken nu wanhopig naar een oplossing, want na al die tijd kunnen ze er niet meer om lachen. Volgens haar moeder begon het toen haar dochtertje een koortsaanval kreeg. Ze was toen acht maanden oud. "Sindsdien stopt Xu Pinghui niet meer met lachen", vertelt Yang Longying aan de Chongqing Evening Post. Het werd alsmat erger en toen het meisje twee werd kon ze niet meer spreken, alleen

nog maar lachen. Best wel grappig, maar het is voor het kind niet leuk meer en dus gingen de ouders op zoek naar een oplossing. Haar vader, Xu Weiming, een metselaar heeft al fortuinen aan behandelingen gependeed. Voorlopig nog zonder resultaat. "Haar zien lachen maakt ons nu triester dan dat we haar eens zouden zien huilen", aldus de vader. Een neuroloog hoopt dat een hersenscan meer duidelijkheid kan brengen.

### GESCHILDERDE EZELS MOETEN ZEBRA'S VERVANGEN IN ZOO

In een zoo in Gaza leeft een wel heel bijzonder type zebra. Het gaat namelijk om ezels die beschilderd zijn met witte strepen. De "originele" zebra's stierven bij een bomaanval van het Is-

raëlsche leger in januari. Omdat het binnen-smokkelen van echte zebra's te duur is, werd er beroep gedaan op verf en een borstel.

### Man trekt zelf 13 tanden met tang bij gebrek aan tandarts

Een gewezen militair heeft voor een sterk staaltje gezorgd, door zelf met een gereedschapstang in een periode van twee jaar tijd maar liefst dertien tanden te trekken. In zijn bovenste tandenrij heeft hij nog maar twee tanden over. "Het deed eigenlijk minder pijn dan ik gevreesd had. Heel raar. Nu heb ik wel dringend een kunstgebit nodig om beter te kunnen eten." De 42-jarige Ian Boynton uit het Engelse Beverley (East Yorkshire) is een veteraan van de oorlog in Irak. Sinds 2003 had hij zijn tan-

den niet meer laten nakijken door een tandarts. Zes maanden na zijn terugkeer uit Irak had de verfspuiter een arbeidsongeval, waardoor een oud rugletsel erger werd. Nu leeft hij alleen en heeft hij het als werkloze niet breed. "Het is echt schrijnend als je zoveel kiespijn hebt, maar geen tandarts kan betalen. Nu ben ik echt wanhopig op zoek naar een tje, want ik heb niet veel tanden meer over. Daarom kan ik nog maar moeilijk eten. En kunsttanden kan ik niet zelf maken."



## 38 Vreemde eend in de bijt



Een peer, een appel, een banaan en een tomaat. Welke hoort er niet bij? Wie is 'de vreemde eend in de bijt'? Natuurlijk weet jij dat het antwoord de tomaat is, want dat is groente en de andere drie zijn fruit!



Je gaat in tijdschriften en op het internet op zoek naar plaatjes. Niet in het wilde weg! Want... je zoekt steeds 3 plaatjes die bij elkaar horen en 1 plaatje dat er niet bij hoort. Je knipt of print de plaatjes uit en plakt ze op een vel papier. Vouw dit vel zodat er 4 vakken ontstaan:



Hier plak je de plaatjes in. Dit wordt jouw houvast voor de spreekopdracht.

Laat het blad zien aan de leerlingen in de klas.

Geef beurten aan leerlingen en laat ze vertellen welk plaatje er volgens hen niet bij hoort.

Laat ze ook vertellen waarom ze denken dat iets er wel of niet bij hoort.

Als er genoeg leerlingen een beurt hebben gehad, neem jij het woord.

Je vertelt het juiste antwoord, maar belangrijker de reden!

Dus vat de goede antwoorden van de leerlingen samen en vertel er zelf eventueel nog iets bij.



- Als de plaatjes wat klein zijn, kan het blad rondgaan in de kring of op het digibord worden getoond. Er zijn apparaten waarmee een blad vergroot op het digibord kan worden afgebeeld (een andere manier is het blad in te scannen).



'Een vreemde eend in de bijt' hoeft niet altijd 'een lelijk eendje' te zijn... Zoek dat maar eens uit!